

คู่มือการประกวด

โรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์
ประจำปี 2567



กรมส่งเสริมสหกรณ์ ร่วมกับ
ชุมนุมสหกรณ์ออมทรัพย์แห่งประเทศไทย จำกัด

คำนำ

จากการที่ชุมนุมสหกรณ์ออมทรัพย์แห่งประเทศไทย จำกัด ได้เข้าร่วมงาน ๗ มิถุนายน วันสหกรณ์นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ จัดโดยกรมส่งเสริมสหกรณ์ ณ โรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร ทำให้เห็นความสำคัญของการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียน และในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ชุมชนสหกรณ์ออมทรัพย์แห่งประเทศไทย จำกัด ได้สนับสนุนงบประมาณให้กรมส่งเสริมสหกรณ์สำหรับจัดฝึกอบรมครูผู้สอนวิชาสหกรณ์ หลักสูตร “การจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในสถานศึกษา” ผ่านระบบออนไลน์ จากผลการฝึกอบรมมีครูสนใจเข้าอบรมจำนวนมาก และประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์เป็นอย่างดี เพื่อเป็นการขยายผล จึงสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กรมส่งเสริมสหกรณ์จัดทำ “โครงการประกวดโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๗” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียนให้แพร่หลาย ดำเนินการโดยคัดเลือกโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ที่มีความดีเด่น ให้เป็นต้นแบบต่อไป ซึ่งเป็นโครงการความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมสหกรณ์ กับ ชุมชนสหกรณ์ออมทรัพย์แห่งประเทศไทย จำกัด

กรมส่งเสริมสหกรณ์โดยสำนักพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ ได้จัดทำเอกสารฉบับนี้ขึ้นเพื่อเป็นคู่มือสำหรับคณะกรรมการประเมินและโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมประกวด โดยรายละเอียดภายในเล่มอธิบายกระบวนการขั้นตอน แนวทางและหลักเกณฑ์ประกวดดังกล่าว

สำนักพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์

มกราคม ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
๑. ความเป็นมา	๑
๒. ประเภทการประกวด	๑
๓. รางวัลที่จะได้รับ	๒
๔. คุณสมบัติของโรงเรียนมีสิทธิ์เข้ารับการประกวดเพื่อรับรางวัล	๒
๕. วิธีการสมัครเข้าร่วมประกวดและเอกสารหลักฐานประกอบการสมัคร	๓
๖. หลักเกณฑ์/ขอบเขต/วิธี/แหล่งข้อมูลการประเมิน	๔
๗. วิธีการประเมิน คัดเลือก และประกาศผล	๒๕
๘. เกณฑ์การตัดสิน	๒๗
๙. การมอบรางวัล	๒๗
๑๐. กำหนดการ การประกวดโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๗	๒๘
๑๑. ใบสมัครการประกวดโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๗	๒๙
๑๒. แบบประเมินโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์	๓๐
๑๓. ตาวันโหลดไฟล์รายละเอียดการประกวด	๓๓

คู่มือการประกวดโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๗

๑. ความเป็นมา

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริสับสนุนอภิตติกรรมส่งเสริมสหกรณ์ ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๓๔ ให้จัดการสอนสหกรณ์ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และกรมส่งเสริมสหกรณ์ได้ดำเนินการส่งเสริมการสหกรณ์ทั้งวิชาการและปฏิบัติการทั้งในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และขยายผลสู่โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังอุดมการณ์ หลักการและวิธีการสหกรณ์ให้กับนักเรียนและใช้แนวทางสหกรณ์พัฒนาสมรรถนะของนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดีของสังคม

ในการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียน กรมส่งเสริมสหกรณ์มีการพัฒนาครูผู้สอนวิชาสหกรณ์ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๗ ได้จัดอบรม หลักสูตร “การจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในสถานศึกษา” ผ่านระบบออนไลน์ มีครูผู้ผ่านการอบรม จำนวน ๔,๑๐๖ คน จำนวน ๓,๕๐๔ โรงเรียน และได้จัดสรรงบประมาณตามแผนงานประจำปีให้สำนักงานสหกรณ์จังหวัดและสำนักงานส่งเสริมสหกรณ์กรุงเทพมหานคร เข้าส่งเสริมสหกรณ์นักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและโรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รวมถึงโรงเรียนในสังกัดต่าง ๆ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ชุมนุมสหกรณ์ออมทรัพย์แห่งประเทศไทย จำกัด ได้เห็นความสำคัญของการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียน ได้สนับสนุนงบประมาณให้กรมส่งเสริมสหกรณ์สำหรับจัดฝึกอบรมครูผู้สอนวิชาสหกรณ์ และจากผลการฝึกอบรมมีครูสนใจเข้าอบรมจำนวนมากและประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์เป็นอย่างดี อีกทั้งเพื่อเป็นการขยายผลพัฒนาจากครูสู่นักเรียน จึงสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กรมส่งเสริมสหกรณ์ จัดทำ “โครงการประกวดโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๗” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียนให้แพร่หลาย ดำเนินการโดยคัดเลือกโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ที่มีความดีเด่น ให้เป็นต้นแบบต่อไป ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมสหกรณ์กับ ชุมนุมสหกรณ์ออมทรัพย์แห่งประเทศไทย จำกัด

๒. ประเภทการประกวด แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มโรงเรียน ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

กลุ่มที่ ๒ โรงเรียนภายใต้โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ใน กพด.)

กลุ่มที่ ๓ โรงเรียนนอกโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (นอก กพด.) ได้แก่ กลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๓. รางวัลที่จะได้รับ

การประกวดแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มโรงเรียน และมีรางวัล ดังนี้

๓.๑ โรงเรียนที่เข้ารอบตัดสินของแต่ละกลุ่ม จะได้รับรางวัลกลุ่มโรงเรียน ละ ๓ รางวัล ตามลำดับ รวมทั้งสิ้น ๙ รางวัล ดังนี้

อันดับที่ ๑ ได้รับโล่จากกรมส่งเสริมสหกรณ์ พร้อมเงินรางวัล ๒๕,๐๐๐ บาท จำนวน ๓ รางวัล

อันดับที่ ๒ ได้รับโล่จากกรมส่งเสริมสหกรณ์ พร้อมเงินรางวัล ๑๕,๐๐๐ บาท จำนวน ๓ รางวัล

อันดับที่ ๓ ได้รับโล่จากกรมส่งเสริมสหกรณ์ พร้อมเงินรางวัล ๑๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๓ รางวัล

กำหนดมอบโล่และรางวัล วันที่ ๗ มิถุนายน วันสหกรณ์นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ณ สถานที่ที่ในกรุงเทพมหานคร หรืออาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

๓.๒ โรงเรียนที่ผ่านรอบกลั่นกรองเข้ารอบคัดเลือก จะได้รับเกียรติบัตรจากกรมส่งเสริมสหกรณ์ เพื่อแสดงว่า “เป็นโรงเรียนที่ผ่านรอบกลั่นกรองเข้ารอบคัดเลือก การประกวดโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๗”

๓.๓ โรงเรียนที่เข้าร่วมประกวดแต่ไม่ผ่านรอบกลั่นกรองจะได้รับเกียรติบัตรจากกรมส่งเสริมสหกรณ์ เพื่อแสดงว่า “เป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมการประกวดโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๗”

การมอบเกียรติบัตร ในข้อ ๓.๒ และ ๓.๓ ให้สำนักงานสหกรณ์จังหวัดที่มีโรงเรียนสมัครเข้าประกวด จัดพิธีมอบในวันที่ ๗ มิถุนายน วันสหกรณ์นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ หรือในที่ประชุมหัวหน้าส่วนราชการของแต่ละจังหวัด หรือตามความเหมาะสม

๔. คุณสมบัติของโรงเรียนมีสิทธิ์เข้ารับการประกวดเพื่อรับรางวัล

โรงเรียนที่เข้าร่วมประกวดโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๗ มีคุณสมบัติ ดังนี้

๔.๑ เป็นโรงเรียนประถมศึกษา ที่อยู่ในประเภทโรงเรียนที่มีสิทธิ์สมัครเข้าร่วมการประกวดตามข้อ ๒ โดยแต่ละโรงเรียนสามารถสมัครเข้าร่วมประกวดได้เพียงกลุ่มเดียวเท่านั้น ดังนี้

ชื่อกลุ่ม	คุณสมบัติ และสังกัด (ใน/นอก กพต.)
กลุ่มที่ ๑ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	เป็นโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
กลุ่มที่ ๒ โรงเรียนภายใต้โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ใน กพต.)	เป็นโรงเรียนอื่น ๆ ที่มีคุณสมบัตินอกเหนือจาก กลุ่มที่ ๑ และ ๓ ที่อยู่ใน กพต.
กลุ่มที่ ๓ โรงเรียนนอกโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่น ทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (นอก กพต.)	เป็นโรงเรียนในสังกัด สพฐ. กทม. อปท. สช. ที่อยู่ นอก กพต.

หมายเหตุ	<p>สปฐ. = โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>กทม. = โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร</p> <p>อปท. = โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>สช. = โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน</p>
----------	---

๔.๒ เป็นโรงเรียนที่จัดให้มีการเรียนการสอนสหกรณ์สอดคล้องกับคู่มือการจัดการเรียนรู้ การสหกรณ์ในสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสนอง แนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการ เผยแพร่ความรู้การสหกรณ์ ทักษะการสหกรณ์แก่นักเรียน และเยาวชน เกิดการขยายผลสู่ครัวเรือนและชุมชน

๔.๓ เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนการสหกรณ์ในโรงเรียน (ภาควิชาการ) และมีการจัด กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน (ภาคปฏิบัติ)

๔.๔ เป็นโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ได้มาตรฐานและมีคุณภาพเป็นแหล่งเรียนรู้ มีการ พัฒนาการเรียนรู้สหกรณ์หลากหลาย มีการบันทึก รวบรวมผลการพัฒนาหรือความก้าวหน้าของงานการสหกรณ์ ในโรงเรียน เป็นผลงานที่เกิดประโยชน์ต่อสังคมโดยรวม สามารถเผยแพร่และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่โรงเรียนอื่นได้ ในด้านต่อไปนี้

ด้านที่ ๑ คุณภาพนักเรียน

ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

ด้านที่ ๓ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน

ด้านที่ ๔ ความสำเร็จ/ความดีเด่นของการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน

๕. วิธีการสมัครเข้าร่วมประกวดและเอกสารหลักฐานประกอบการสมัคร

กำหนดวันรับสมัคร ตั้งแต่วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ถึง วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยโรงเรียนดำเนินการสมัคร ดังนี้

๕.๑ กรอกใบสมัคร (ตามแบบที่กำหนด) โดยให้ใส่ไว้ในเล่มต่อจากปกหน้าของเอกสารรายงาน ผลงานเพื่อขอรับการประเมินฯ

๕.๒ จัดทำเอกสาร “รายงานผลงานเพื่อขอรับการประเมินโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๗” จำนวน ๑ เล่ม รายละเอียดตามกรอบการประเมินฯ ที่กำหนด โดยสามารถเพิ่มเติม หลักฐานประกอบคำอธิบาย เช่น เอกสารประกอบ ภาพถ่าย หนังสือ/บันทึก รายงานการประชุม สื่อต่าง ๆ เป็นต้น **(รวมทุกส่วนประกอบในเอกสาร ไม่เกิน ๔๐ หน้า)** ซึ่งในรายงานผลงานฯ จะต้องแสดงรายการ ดังนี้

- คุณสมบัติของโรงเรียนว่ามีสิทธิ์เข้าร่วมการประกวดโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ แสดงถึงโรงเรียนมีการดำเนินงานจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียนที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพครบทั้ง ๔ ด้าน

- แสดงผลการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์/ขอบเขต/วิธีการ/แหล่งข้อมูลเพื่อใช้ในการประเมิน การประเมินโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ประเมินด้วยปัจจัย กระบวนการ และผลผลิตรวม ๔ ด้าน (ครบทั้ง ๔ ด้าน) ดังนี้

ด้านที่ ๑ คุณภาพนักเรียน

ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

ด้านที่ ๓ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน

ด้านที่ ๔ ความสำเร็จ/ความดีเด่นของการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน

- แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนได้จัดให้มีการเรียนการสอนสหกรณ์สอดคล้องกับคู่มือการจัดการ เรียนรู้การสหกรณ์ในสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสนอง แนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการ เผยแพร่ความรู้การสหกรณ์ ทักษะการสหกรณ์แก่นักเรียน และเยาวชน เกิดการขยายผลสู่ครัวเรือนและชุมชน

๕.๓ ให้ทำไฟล์เอกสาร (ตามข้อ ๕.๒) เป็นแบบ PDF และไฟล์สื่อประกอบ อื่น ๆ (ถ้ามี) ให้ทำเป็น QR Code สำหรับโหลดไฟล์ได้ พร้อมข้อความกำกับ เช่น QR Code ไฟล์เอกสาร QR Code

คลิปรีดิโอ เป็นต้น โดยให้แนบ QR CODE ไว้ท้ายเล่มเอกสาร (ควรมีการตรวจสอบให้สามารถเข้าถึงและดาวโหลดไฟล์ได้)

โรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมประกวดส่งใบสมัครพร้อมเอกสารรูปเล่ม “รายงานผลงานเพื่อขอรับการประเมินโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๗” จำนวน ๑ เล่ม สามารถส่งได้ด้วยตนเองหรือส่งทางไปรษณีย์ลงทะเบียน (EMS) โดยยึดประทับตราไปรษณีย์ไม่เกินวันสุดท้ายของการรับสมัคร

ที่อยู่สถานที่ส่ง : กลุ่มพัฒนาบุคลากรสหกรณ์ สำนักพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ เลขที่ ๒๐ ถนนพิชัย แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐ โทร. ๐ ๒๖๖๙ ๔๕๗๗
หมายเหตุ ดาวโหลดใบสมัครและรายละเอียดการสมัคร (คู่มือการประกวดฯ) ได้ทางเว็บไซต์ กรมส่งเสริมสหกรณ์ www.cpd.go.th และเว็บไซต์สำนักพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ <https://cooptrain.office.cpd.go.th/> หัวข้อ “ประกวดโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๗”

๖. หลักเกณฑ์/ขอบเขต/วิธี/แหล่งข้อมูลการประเมิน

หลักเกณฑ์ในการประเมินเพื่อรับรางวัล “โรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๗” ดังนี้

๑. การประเมินแบบองค์รวม (Holistic assessment)
 ๒. การประเมินและการตัดสินผลโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment)
 ๓. การประเมินโดยอาศัยร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based assessment)
- การประเมินเพื่อตัดสินคุณค่าโดยเปรียบเทียบเกณฑ์ที่กำหนดไว้

๖.๑ กรอบการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล “โรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๗”

ด้านที่ ๑ คุณภาพนักเรียน

ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

ด้านที่ ๓ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน

ด้านที่ ๔ ความสำเร็จ/ความดีเด่นของการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน

๖.๒ การประเมินตามสภาพจริง เน้นเชิงคุณภาพที่สะท้อนให้เห็นสภาพการดำเนินงานและความสำเร็จที่เกิดขึ้นโดยใช้ข้อมูล/ร่องรอยหลักฐาน ที่ได้จากแหล่งข้อมูลและวิธีการที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การสรุปผลที่เที่ยงตรง

๖.๓ การหาฉันทามติร่วมกันหลังเสร็จสิ้นการประเมิน

๖.๔ การประเมินแบบองค์รวม

โดยน้ำหนักคะแนนของแต่ละด้านมีสัดส่วนคือ ด้านที่ ๑ : ด้านที่ ๒ : ด้านที่ ๓ : ด้านที่ ๔ เท่ากับ ๓ : ๓ : ๒ : ๒ ตามลำดับ

ด้านที่ ๑ คุณภาพนักเรียน (น้ำหนักคะแนน ๓)

- ๑.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ หลักการและวิธีการสหกรณ์
- ๑.๒ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการสหกรณ์
- ๑.๓ นักเรียนมีทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ หลักการและวิธีการสหกรณ์

ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน (น้ำหนักคะแนน ๓)

- ๒.๑ การจัดการเรียนรู้การสหกรณ์
- ๒.๒ การผลิต การใช้ การพัฒนาสื่อ/เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้การสหกรณ์

๒.๓ การจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๒.๔ การจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

ด้านที่ ๓ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน (น้ำหนักคะแนน ๒)

๓.๑ การบริหารคุณภาพงานการสหกรณ์ในโรงเรียน

๓.๒ การบริหารงานทั่วไป

๓.๓ ครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบงานสหกรณ์ในโรงเรียน

ด้านที่ ๔ ความสำเร็จ/ความดีเด่นของการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน (น้ำหนักคะแนน ๒)

๔.๑ ความสำเร็จของการสหกรณ์ในโรงเรียน

๔.๒ ความดีเด่นของการสหกรณ์ในโรงเรียน

สรุปภาพรวมการประเมิน พร้อมวิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

ด้านที่	รายการประเมิน	วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล
ด้านที่ ๑ คุณภาพนักเรียน	๑.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ หลักการและวิธีการสหกรณ์ ๑.๒ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการสหกรณ์ ๑.๓ นักเรียนมีทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ หลักการและวิธีการสหกรณ์	๑. พิจารณาจากหลักฐานและผลงานที่ปรากฏ ๒. สังเกตและสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม ๓. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๔. สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	๒.๑ การจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ๒.๒ การผลิต การใช้ การพัฒนาสื่อ/เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้การสหกรณ์ ๒.๓ การจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ๒.๔ การจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑. พิจารณาจากหลักฐานผลงานและร่องรอยการปฏิบัติงาน ๓. สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ๓. สังเกตการจัดกิจกรรมในห้องเรียน ๔. สังเกตบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๕. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
ด้านที่ ๓ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน	๓.๑ การบริหารคุณภาพงานการสหกรณ์ในโรงเรียน ๓.๒ การบริหารงานทั่วไป ๓.๓ ครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบงานสหกรณ์ในโรงเรียน	๑. พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงาน ๓. สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ๓. สังเกตสภาพจริงที่ปรากฏ ๔. สัมภาษณ์ร่องรอยการให้บริการ
ด้านที่ ๔ ความสำเร็จ/ความดีเด่นของการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน	๔.๑ ความสำเร็จของการสหกรณ์ในโรงเรียน ๔.๒ ความดีเด่นของการสหกรณ์ในโรงเรียน	๑. พิจารณาจากหลักฐานและผลงานที่ปรากฏ ๒. สังเกตและสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ๓. สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

การประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๗ มีรายการประเมิน ๔ ด้าน แต่ละด้านมีคำอธิบายหัวข้อพิจารณา แนวทางการให้ระดับคุณภาพ วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล ดังนี้

ด้านที่ ๑ คุณภาพนักเรียน

๑.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ หลักการและวิธีการสหกรณ์

คำอธิบาย นักเรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ หลักการและวิธีการสหกรณ์หมายถึง การที่นักเรียนเป็นคนดีมีน้ำใจ แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมด้วยความเชื่อมั่นว่าการมีชีวิตที่ดี มีสันติสุขได้ต้องช่วยตนเอง ต้องร่วมมือช่วยเหลือกัน ดำเนินชีวิตตามหลักการและวิธีการสหกรณ์

หัวข้อพิจารณา

- ๑) นักเรียนมีความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ เสียสละ และพัฒนาตนเอง
- ๒) นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ดี มีความรับผิดชอบ
- ๓) นักเรียนตระหนักในคุณค่าของการพึ่งพาตนเอง การพึ่งพาซึ่งกันและกัน
- ๔) นักเรียนมีจิตสำนึกในการดูแล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ๕) นักเรียนมีลักษณะนิสัยที่มีเหตุผล เคารพกติกา ยึดหลักประชาธิปไตย

แนวทางการให้ระดับคุณภาพ

- ๑) นักเรียนมีความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ เสียสละ และพัฒนาตนเอง

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	นักเรียนมีผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (จิตพิสัย) ระดับสูง
๓	นักเรียนมีผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (จิตพิสัย) ระดับค่อนข้างสูง
๒	นักเรียนมีผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (จิตพิสัย) ระดับปานกลาง
๑	นักเรียนมีผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (จิตพิสัย) ระดับน้อย

- ๒) นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ดี มีความรับผิดชอบ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	นักเรียนมีผลประเมินความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายในระดับสูง
๓	นักเรียนมีผลประเมินความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายในระดับค่อนข้างสูง
๒	นักเรียนมีผลประเมินความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายในระดับปานกลาง
๑	นักเรียนมีผลประเมินความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายในระดับน้อย

๓) นักเรียนตระหนักในคุณค่าของการพึ่งพาตนเอง การพึ่งพาซึ่งกันและกัน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	นักเรียนส่วนใหญ่เข้าร่วมชมรม/รวมกลุ่มทำกิจกรรมช่วยกันเรียนจนสามารถทำให้ผลการเรียนอยู่ในระดับดี
๓	นักเรียนส่วนใหญ่เข้าร่วมชมรม/รวมกลุ่มทำกิจกรรมช่วยกันเรียน จนสามารถทำให้ผลการเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างดี
๒	นักเรียนส่วนใหญ่เข้าร่วมชมรม/รวมกลุ่มทำกิจกรรมช่วยกันเรียน จนสามารถทำให้ผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
๑	นักเรียนส่วนใหญ่เข้าร่วมชมรม/รวมกลุ่มทำกิจกรรมช่วยกันเรียน แต่ยังไม่ส่งผลต่อการเรียน

๔) นักเรียนมีจิตสำนึกในการดูแล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	นักเรียนมีระบบพี่ดูแลน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน (ที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนโดยตรง) ทุกชั้น/ห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง
๓	นักเรียนมีระบบพี่ดูแลน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน (ที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนโดยตรง) เกือบทุกชั้น/ห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒	นักเรียนมีระบบพี่ดูแลน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน (ที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนโดยตรง) บางชั้น/ห้องเรียนไม่ต่อเนื่อง
๑	นักเรียนมีระบบพี่ดูแลน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน (ที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนโดยตรง) บางชั้น/ห้องเรียน

๕) นักเรียนมีลักษณะนิสัยที่มีเหตุผล เคารพกติกา ยึดหลักประชาธิปไตย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	นักเรียนทุกคนร่วมประชุมในทุกกิจกรรมและร่วมลงมติอย่างมีเหตุผล (ไม่ใช่เฉพาะการประชุมของสหกรณ์นักเรียน)
๓	นักเรียนทุกคนร่วมประชุมในทุกกิจกรรมและร่วมลงมติโดยไม่สามารถแสดงเหตุผลได้อย่างชัดเจน (ไม่ใช่เฉพาะการประชุมของสหกรณ์นักเรียน)
๒	นักเรียนส่วนใหญ่ร่วมประชุมในทุกกิจกรรมและร่วมลงมติอย่างมีเหตุผล (ไม่ใช่เฉพาะการประชุมของสหกรณ์นักเรียน)
๑	นักเรียนส่วนใหญ่ร่วมประชุมและร่วมลงมติโดยไม่สามารถแสดงเหตุผลได้อย่างชัดเจน (ไม่ใช่เฉพาะการประชุมของสหกรณ์นักเรียน)

๑.๒ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการสหกรณ์

คำอธิบาย นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการสหกรณ์ หมายถึง นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอุดมการณ์ หลักการ วิธีการ และการดำเนินงานของสหกรณ์นักเรียน มีผลการเรียนเรื่องการสหกรณ์อยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนมีความสามารถด้านการทำงานอย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการสหกรณ์ในโรงเรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

หัวข้อพิจารณา

- ๑) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจอุดมการณ์สหกรณ์
- ๒) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการสหกรณ์
- ๓) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการสหกรณ์
- ๔) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจความเป็นประชาธิปไตยในสหกรณ์
- ๕) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน
- ๖) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีในเรื่องการสหกรณ์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวัน

แนวทางการให้ระดับคุณภาพ

- ๑) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจอุดมการณ์สหกรณ์

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	นักเรียนสามารถยก ๑ ตัวอย่างงาน/กิจกรรมที่แสดงถึงการมีอุดมการณ์สหกรณ์ได้อย่างชัดเจน
๓	นักเรียนสามารถยก ๑ ตัวอย่างงาน/กิจกรรมที่แสดงถึงการมีอุดมการณ์สหกรณ์ได้ค่อนข้างชัดเจน
๒	นักเรียนสามารถยก ๑ ตัวอย่างงาน/กิจกรรมที่แสดงถึงการมีอุดมการณ์สหกรณ์ได้ไม่ค่อยชัดเจน
๑	นักเรียนสามารถยก ๑ ตัวอย่างงาน/กิจกรรมที่แสดงถึงการมีอุดมการณ์สหกรณ์ได้ไม่ชัดเจน

- ๒) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการสหกรณ์

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	นักเรียนสามารถบอก อธิบาย ความหมายและยก ๑ ตัวอย่างงาน/กิจกรรมที่แสดงถึงการใช้หลักการสหกรณ์ได้อย่างชัดเจน
๓	นักเรียนสามารถบอก อธิบาย ความหมายและยก ๑ ตัวอย่างงาน/กิจกรรมที่แสดงถึงการใช้หลักการสหกรณ์ได้ค่อนข้างชัดเจน
๒	นักเรียนสามารถบอก อธิบาย ความหมายและยก ๑ ตัวอย่างงาน/กิจกรรมที่แสดงถึงการใช้หลักการสหกรณ์ได้ไม่ค่อยชัดเจน
๑	นักเรียนสามารถบอก อธิบาย ความหมายและยก ๑ ตัวอย่างงาน/กิจกรรมที่แสดงถึงการใช้หลักการสหกรณ์ได้ไม่ชัดเจน

- ๓) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการสหกรณ์

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	นักเรียนสามารถบอก อธิบาย และยก ๑ ตัวอย่างของการเรียนได้คะแนนดี จากการนำวิธีการสหกรณ์ไปใช้ปฏิบัติได้อย่างชัดเจน
๓	นักเรียนสามารถบอก อธิบาย และยก ๑ ตัวอย่างของการเรียนได้คะแนนดี จากการนำวิธีการสหกรณ์ไปใช้ปฏิบัติได้ค่อนข้างชัดเจน
๒	นักเรียนสามารถบอก อธิบาย และยก ๑ ตัวอย่างของการเรียนได้คะแนนดี จากการนำวิธีการสหกรณ์ไปใช้ปฏิบัติได้ไม่ค่อยชัดเจน
๑	นักเรียนสามารถบอก อธิบาย และยก ๑ ตัวอย่างของการเรียนได้คะแนนดี จากการนำวิธีการสหกรณ์ไปใช้ปฏิบัติได้ไม่ชัดเจน

๔) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจความเป็นประชาธิปไตยในสหกรณ์

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	นักเรียนสามารถยก ๑ ตัวอย่างของความเป็นประชาธิปไตยในสหกรณ์ได้อย่างชัดเจน
๓	นักเรียนสามารถยก ๑ ตัวอย่างของความเป็นประชาธิปไตยในสหกรณ์ได้ค่อนข้างชัดเจน
๒	นักเรียนสามารถยก ๑ ตัวอย่างของความเป็นประชาธิปไตยในสหกรณ์ได้ไม่ค่อยชัดเจน
๑	นักเรียนสามารถยก ๑ ตัวอย่างของความเป็นประชาธิปไตยในสหกรณ์ได้ไม่ชัดเจน

๕) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	นักเรียนสามารถบอก อธิบาย ขั้นตอนกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนได้ ๑ กิจกรรมอย่างชัดเจน
๓	นักเรียนสามารถบอก อธิบาย ขั้นตอนกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนได้ ๑ กิจกรรมค่อนข้างชัดเจน
๒	นักเรียนสามารถบอก อธิบาย ขั้นตอนกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนได้ ๑ กิจกรรมไม่ค่อยชัดเจน
๑	นักเรียนสามารถบอก อธิบาย ขั้นตอนกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนได้ ๑ กิจกรรมอย่างไม่ชัดเจน

๖) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีในเรื่องการสหกรณ์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	นักเรียนเล่าเรื่องจริง ๑ เรื่อง ในการนำความรู้ความเข้าใจเรื่องการสหกรณ์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้อย่างชัดเจน
๓	นักเรียนเล่าเรื่องจริง ๑ เรื่อง ในการนำความรู้ความเข้าใจเรื่องการสหกรณ์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้ค่อนข้างชัดเจน
๒	นักเรียนเล่าเรื่องจริง ๑ เรื่อง ในการนำความรู้ความเข้าใจเรื่องการสหกรณ์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้ไม่ชัดเจน
๑	นักเรียนเล่าเรื่องจริง ๑ เรื่อง ในการนำความรู้ความเข้าใจเรื่องการสหกรณ์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้ไม่ชัดเจน

๑.๓ นักเรียนมีทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ หลักการและวิธีการสหกรณ์

คำอธิบาย นักเรียนมีทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ หลักการและวิธีการสหกรณ์ หมายถึง นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอุดมการณ์ หลักการ วิธีการ และการดำเนินงานของสหกรณ์นักเรียน จนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนตามบทบาทได้ดี ตลอดจนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้และใช้อย่างต่อเนื่อง

หัวข้อพิจารณา

- ๑) คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียนมีระบบการทำงานที่ดี ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้
- ๒) คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียนจัดให้มีการประชุมที่ดี เลขานุการบันทึกรายงานการประชุมถูกต้อง ครบถ้วน
- ๓) คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน/สมาชิกสหกรณ์นักเรียนที่ได้รับมอบหมายบันทึกบัญชีถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน
- ๔) สมาชิกสหกรณ์นักเรียนมีความสุขกับการร่วมกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน
- ๕) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการสหกรณ์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม
- ๖) นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานที่ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม
- ๗) นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ

แนวทางการให้ระดับคุณภาพ

๑) คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียนมีระบบการทำงานที่ดี ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการทำงานในตำแหน่งกรรมการสหกรณ์ได้อย่างชัดเจน และเป็นการทำงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้
๓	คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการทำงานในตำแหน่งกรรมการสหกรณ์ได้ค่อนข้างชัดเจน และเป็นการทำงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้
๒	คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการทำงานในตำแหน่งกรรมการสหกรณ์ได้ค่อนข้างชัดเจน และเป็นการทำงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้บ้าง
๑	คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการทำงานในตำแหน่งกรรมการสหกรณ์ได้ไม่ชัดเจน และเป็นการทำงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้บ้าง

๒) คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียนจัดให้มีการประชุมที่ดี เลขานุการบันทึกรายงานการประชุมถูกต้อง ครบถ้วน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียนจัดให้มีการประชุมที่ดี เลขานุการบันทึกรายงานการประชุมถูกต้อง ครบถ้วน และผลการประชุมบรรลุวัตถุประสงค์ทุกครั้ง ทุกวาระ
๓	คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียนจัดให้มีการประชุมที่ดี เลขานุการบันทึกรายงานการประชุมถูกต้อง ครบถ้วน และผลการประชุมบรรลุวัตถุประสงค์บางครั้ง บางวาระ
๒	คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียนจัดให้มีการประชุมค่อนข้างดี เลขานุการบันทึกรายงานการประชุมส่วนใหญ่ถูกต้อง ครบถ้วน และผลการประชุมบรรลุวัตถุประสงค์บางครั้ง บางวาระ
๑	คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียนจัดให้มีการประชุมค่อนข้างดี เลขานุการบันทึกรายงานการประชุมส่วนใหญ่ถูกต้อง ครบถ้วน และผลการประชุมส่วนใหญ่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์

๓) คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน/สมาชิกสหกรณ์นักเรียนที่ได้รับมอบหมายบันทึกบัญชี ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	บัญชีสหกรณ์นักเรียนบันทึก ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และคณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน/สมาชิกสหกรณ์นักเรียนที่ได้รับมอบหมายบันทึกบัญชี สามารถอธิบายรายการบัญชีที่บันทึกได้ชัดเจน
๓	บัญชีสหกรณ์นักเรียน บันทึก ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และคณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน/สมาชิกสหกรณ์นักเรียนที่ได้รับมอบหมายบันทึกบัญชี สามารถอธิบายรายการบัญชีที่บันทึกได้ค่อนข้างชัดเจน
๒	บัญชีสหกรณ์นักเรียน บันทึก ถูกต้อง และคณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน/สมาชิกสหกรณ์นักเรียนที่ได้รับมอบหมายบันทึกบัญชี สามารถอธิบายรายการบัญชีที่บันทึกได้ชัดเจนบ้าง
๑	บัญชีสหกรณ์นักเรียน ถูกบันทึก และคณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน/สมาชิกสหกรณ์นักเรียนที่ได้รับมอบหมายบันทึกบัญชี สามารถอธิบายรายการบัญชีที่บันทึกได้ไม่ชัดเจน

๔) สมาชิกสหกรณ์นักเรียนมีความสุขกับการร่วมกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	สมาชิกสหกรณ์นักเรียนเปรียบเทียบได้อย่างชัดเจน ว่าการเป็นสมาชิกมีชีวิตที่มีความสุขกว่าการไม่เป็นสมาชิก
๓	สมาชิกสหกรณ์นักเรียนเปรียบเทียบได้ค่อนข้างชัดเจน ว่าการเป็นสมาชิกมีชีวิตที่มีความสุขกว่าการไม่เป็นสมาชิก
๒	สมาชิกสหกรณ์นักเรียนเปรียบเทียบได้ชัดเจนบ้าง ว่าการเป็นสมาชิกมีชีวิตที่มีความสุขกว่าการไม่เป็นสมาชิก
๑	สมาชิกสหกรณ์นักเรียนเปรียบเทียบได้ไม่ชัดเจน ว่าการเป็นสมาชิกมีชีวิตที่มีความสุขกว่าการไม่เป็นสมาชิก

๕) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการสหกรณ์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน/เจ้าหน้าที่ ระดับ ๑ ตัวอย่างที่ใช้เทคโนโลยีการสหกรณ์ที่สามารถใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างชัดเจน
๓	คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน/เจ้าหน้าที่ ระดับ ๑ ตัวอย่างที่ใช้เทคโนโลยีการสหกรณ์ที่สามารถใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคมได้ค่อนข้างชัดเจน
๒	คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน/เจ้าหน้าที่ ระดับ ๑ ตัวอย่างที่ใช้เทคโนโลยีการสหกรณ์ที่สามารถใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคมได้ชัดเจนบ้าง
๑	คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน/เจ้าหน้าที่ ระดับ ๑ ตัวอย่างที่ใช้เทคโนโลยีการสหกรณ์ที่สามารถใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคม ได้ไม่ชัดเจน

๖) นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานที่ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	สหกรณ์นักเรียนให้สมาชิกบันทึกข้อมูลเองในการร่วมกิจกรรมกับสหกรณ์ จำนวน ๒ กิจกรรมขึ้นไปและมีผลการตรวจสอบถูกต้อง ครบถ้วน
๓	สหกรณ์นักเรียนให้สมาชิกบันทึกข้อมูลเองในการร่วมกิจกรรมกับสหกรณ์ จำนวน ๒ กิจกรรม และมีผลการตรวจสอบถูกต้อง ครบถ้วนบางส่วน
๒	สหกรณ์นักเรียนให้สมาชิกบันทึกข้อมูลเองในการร่วมกิจกรรมกับสหกรณ์ จำนวน ๑ กิจกรรม และมีผลการตรวจสอบถูกต้อง
๑	สหกรณ์นักเรียนให้สมาชิกบันทึกข้อมูลเองในการร่วมกิจกรรมกับสหกรณ์ จำนวน ๑ กิจกรรม และมีผลการตรวจสอบไม่ถูกต้อง

๗) นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน/เจ้าหน้าที่ ระดับ ๔ ตัวอย่างที่สามารถแก้ปัญหาในการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ได้
๓	คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน/เจ้าหน้าที่ ระดับ ๓ ตัวอย่างที่สามารถแก้ปัญหาในการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ได้
๒	คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน/เจ้าหน้าที่ ระดับ ๒ ตัวอย่างที่สามารถแก้ปัญหาในการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ได้
๑	คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน/เจ้าหน้าที่ ระดับ ๑ ตัวอย่างที่สามารถแก้ปัญหาในการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ได้

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) สัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มรวมทั้งสัมภาษณ์ครูบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ๒) สังเกตสภาพการใช้ทรัพยากรภายในสถานศึกษาเช่นการประหยัดน้ำ-ไฟ การใช้สิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ การดูแลรักษาสภาพสิ่งแวดล้อมบริเวณรอบๆสถานศึกษา
- ๓) สืบหาข้อมูลการดำเนินงานจากแผนงาน/โครงการผลงานภาพถ่ายกิจกรรมโล่รางวัลเกียรติบัตรวุฒิบัตรผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ๔) ตรวจสอบหรือสำรวจหลักฐานเอกสารผลงานของนักเรียน เช่น โครงการรายงานผลภาพการเข้าร่วมกิจกรรมเกียรติบัตรรางวัลต่าง ๆ
- ๕) พิจารณาจากแบบทดสอบแบบประเมินพฤติกรรม แบบสังเกตพฤติกรรม
- ๖) สภาพจริงที่ปรากฏ

ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

๒.๑ การจัดการเรียนรู้การสหกรณ์

คำอธิบาย การจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน หมายถึง มีการวิเคราะห์และพัฒนาสาระการเรียนรู้การสหกรณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ติดตามผลการใช้ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อการสหกรณ์ในโรงเรียน มีสาระและกิจกรรมการเรียนรู้การสหกรณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทและสภาพของชุมชน สังคม และท้องถิ่นบูรณาการการสหกรณ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และหรือภูมิปัญญาและมีวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ

หัวข้อพิจารณา

- ๑) หน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) การจัดการเรียนการสอนที่สอนหรือบูรณาการการสหกรณ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และหรือภูมิปัญญา
- ๓) การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนการสหกรณ์

แนวทางการให้ระดับคุณภาพ

๑) หน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	หน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์มีความยืดหยุ่นสอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมาย และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย สนองตามศักยภาพและความต้องการของนักเรียนด้านการสหกรณ์
๓	หน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์มีความยืดหยุ่นสอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องร่วมกำหนดเป้าหมายเป็นบางส่วน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สนองตามศักยภาพและความต้องการของนักเรียนด้านการสหกรณ์ได้บ้าง
๒	หน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์มีความยืดหยุ่น กำหนดโดยสถานศึกษา สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดเป้าหมาย
๑	หน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์มีความยืดหยุ่น กำหนดโดยสถานศึกษา ผู้บริหารหรือบุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้กำหนด

๒) การจัดการเรียนการสอนที่สอนหรือบูรณาการการสหกรณ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และหรือภูมิปัญญา

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	มีการบูรณาการการสหกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป โดยเป็นการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่มให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และได้ลงมือปฏิบัติจริง
๓	มีการบูรณาการการสหกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และได้ลงมือปฏิบัติจริง
๒	มีการบูรณาการการสหกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป โดยเป็นการสอนที่ใช้กระบวนการกลุ่มให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และได้ลงมือปฏิบัติจริง
๑	มีการบูรณาการการสหกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และได้ลงมือปฏิบัติจริง

๓) การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนการสหกรณ์

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เน้นคำถามเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ในระดับมากและวัดได้ครอบคลุมพฤติกรรมตามอุดมการณ์ หลักการและวิธีการสหกรณ์
๓	มีเครื่องมือวัดและประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย มีการใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าในระดับปานกลาง และวัดได้ครอบคลุมพฤติกรรมตามอุดมการณ์ หลักการและวิธีการสหกรณ์
๒	มีเครื่องมือวัดและประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ใช้วิธีการทดสอบเป็นส่วนใหญ่ มีการใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าในระดับปานกลาง
๑	มีเครื่องมือวัดและประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ใช้วิธีการประเมินด้วยแบบทดสอบอย่างเดียว มีคำถามเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าในระดับน้อย

๒.๒ การผลิต การใช้ การพัฒนาสื่อ/เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้การสหกรณ์

คำอธิบาย การผลิต การใช้ การพัฒนาสื่อ/เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้สหกรณ์ หมายถึง การที่โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดหาและผลิตสื่อ/เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สหกรณ์ ระหว่างสถานศึกษากับครู รวมทั้งผู้ปกครองหรือชุมชน มีการใช้และพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีการขยายผลการใช้สื่อที่มีคุณภาพและเผยแพร่แก่ผู้สนใจ

หัวข้อพิจารณา

- ๑) การจัดหาและผลิตสื่อ/เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้การสหกรณ์ ระหว่างสถานศึกษากับครูผู้สอน และ ผู้ปกครองหรือชุมชน
- ๒) การใช้ และพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอนการสหกรณ์
- ๓) การใช้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้การสหกรณ์

แนวทางการให้ระดับคุณภาพ

- ๑) การจัดหาและผลิตสื่อ/เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้การสหกรณ์ ระหว่างสถานศึกษากับครูผู้สอน และ ผู้ปกครองหรือชุมชน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	ครูผู้สอนการสหกรณ์มีการจัดหาและผลิตสื่อฯ ที่ต้องการใช้สื่อค่อนข้างหลากหลายและเพียงพอ มีร่องรอยว่า สื่อฯ ทุกชิ้นช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้เร็ว มีผู้รู้ ผู้ปกครอง ชุมชน ได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดหา/จัดทำและผลิต อย่างชัดเจน
๓	ครูผู้สอนการสหกรณ์มีการจัดหาและผลิตสื่อฯ ที่ต้องการใช้สื่อค่อนข้างหลากหลายและเพียงพอ มีร่องรอยว่าสื่อฯ ทุกชิ้นช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้เร็ว มีผู้รู้ ผู้ปกครอง ชุมชน ได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดหา/จัดทำและผลิต พอสมควร
๒	ครูผู้สอนการสหกรณ์มีการจัดหาและผลิตสื่อฯ ที่ต้องการใช้แต่ไม่หลากหลาย มีร่องรอยว่าสื่อที่ใช้ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้เร็ว มีผู้รู้ ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดหา/จัดทำและผลิตอยู่บ้าง
๑	ครูผู้สอนการสหกรณ์มีการจัดหา/จัดซื้อสื่อฯ ที่ต้องการใช้แต่ไม่หลากหลาย มีร่องรอยว่าสื่อที่ใช้ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้เร็ว มีผู้รู้ ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดหา/จัดซื้ออยู่บ้าง

- ๒) การใช้ และพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอนการสหกรณ์

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	ครูผู้สอนการสหกรณ์ร่วมกับครูอื่น มีการพัฒนาและใช้สื่อ/เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสื่อที่ใช้สร้างสรรค์ มีการพัฒนา (ศึกษาวิจัย) สื่อให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับกลุ่มนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๓	ครูผู้สอนการสหกรณ์ มีการพัฒนาและใช้สื่อ/เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สื่อที่ใช้สร้างสรรค์ มีการพัฒนา (ศึกษาวิจัย) สื่อให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับกลุ่มนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒	ครูผู้สอนการสหกรณ์มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมาก แต่ขาดการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับกลุ่มนักเรียน
๑	ครูผู้สอนการสหกรณ์ ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนน้อย

๓) การใช้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้การสหกรณ์

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	มีการจัดมุม/แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้การสหกรณ์ภายในและภายนอกห้องเรียนหลากหลาย นักเรียนได้ใช้ประโยชน์ต่อเนื่อง มีแหล่งให้นักเรียนเผยแพร่ความรู้หรือนำความรู้ที่สนใจและทันเหตุการณ์มานำเสนอ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดและดำเนินการ
๓	มีการจัดมุม/แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้การสหกรณ์ภายในและภายนอกห้องเรียนพอสมควร นักเรียนได้ใช้ประโยชน์บ้างโอกาสมีแหล่งให้นักเรียนเผยแพร่ความรู้ตามต้องการ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดและดำเนินการ
๒	มีการจัดมุม/แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้การสหกรณ์ภายในห้องเรียน มีการใช้ประโยชน์จากมุม/แหล่งการเรียนรู้บ้างโอกาส นักเรียนมีโอกาสเผยแพร่ผลงานของตนเอง และมีส่วนร่วมในการจัดและดำเนินการอยู่บ้าง
๑	มีการจัดมุม/แหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดและดำเนินการน้อย

๒.๓ การจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

คำอธิบาย การจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน หมายถึงการที่โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ที่ส่งเสริมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนได้แสดงออก ตามความถนัด ความสนใจ หรือความต้องการของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะตามอุดมการณ์ หลักการและวิธีการสหกรณ์ โดยมีผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม

หัวข้อพิจารณา

- ๑) มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนประเภทการออม
- ๒) มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนประเภทร้านค้า
- ๓) มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนประเภทการผลิต
- ๔) มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนประเภทสวัสดิการ
- ๕) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการสหกรณ์ในโรงเรียน

๒.๔ การจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

คำอธิบาย การจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ หมายถึงการที่โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ที่ส่งเสริมสังคมการเรียนรู้ของนักเรียน ของโรงเรียน ส่งเสริมสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ของชุมชน โดยเป็นการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

หัวข้อพิจารณา

- ๑) สหกรณ์นักเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาต่อการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม
- ๒) สหกรณ์นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาโรงเรียน
- ๓) สหกรณ์นักเรียนเป็นแหล่งวิทยากรให้ความรู้และบริการชุมชน

แนวทางการให้ระดับคุณภาพ

- ๑) สหกรณ์นักเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาต่อการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	สหกรณ์นักเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจิตอาสาต่อการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมในรอบ ๒ ปี โดยมีนักเรียนส่วนใหญ่ร่วมกิจกรรม
๓	สหกรณ์นักเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจิตอาสาต่อการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม ๒ กิจกรรมในรอบ ๒ ปี โดยมีนักเรียนส่วนใหญ่ร่วมกิจกรรม
๒	สหกรณ์นักเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจิตอาสาต่อการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม ๒ กิจกรรมในรอบ ๒ ปี โดยมีนักเรียนส่วนน้อยร่วมกิจกรรม
๑	สหกรณ์นักเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจิตอาสาต่อการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม ๑ กิจกรรมในรอบ ๒ ปี โดยมีนักเรียนส่วนน้อยร่วมกิจกรรม

- ๒) สหกรณ์นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาโรงเรียน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	สหกรณ์นักเรียนจัดกิจกรรมแก้ปัญหาหรือพัฒนาโรงเรียน ๒ กิจกรรมในรอบ ๒ ปี โดยมีนักเรียนส่วนใหญ่ร่วมกิจกรรม
๓	สหกรณ์นักเรียนจัดกิจกรรมแก้ปัญหาหรือพัฒนาโรงเรียน ๑ กิจกรรมในรอบ ๒ ปี โดยมีนักเรียนส่วนใหญ่ร่วมกิจกรรม
๒	สหกรณ์นักเรียนจัดกิจกรรมแก้ปัญหาหรือพัฒนาโรงเรียน ๒ กิจกรรมในรอบ ๒ ปี โดยมีนักเรียนส่วนน้อยร่วมกิจกรรม
๑	สหกรณ์นักเรียนจัดกิจกรรมแก้ปัญหาหรือพัฒนาโรงเรียน ๑ กิจกรรมในรอบ ๒ ปี โดยมีนักเรียนส่วนน้อยร่วมกิจกรรม

๓) สหกรณ์นักเรียนเป็นแหล่งวิทยาการให้ความรู้และบริการชุมชน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	โรงเรียนหรือองค์กรอื่นมาศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้สหกรณ์นักเรียน และเป็นเครือข่ายร่วมกิจกรรม ๕ หน่วยงานขึ้นไปในรอบ ๓ ปี
๓	โรงเรียนหรือองค์กรอื่นมาศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้สหกรณ์นักเรียน และเป็นเครือข่ายร่วมกิจกรรม ๔ หน่วยงานในรอบ ๓ ปี
๒	โรงเรียนหรือองค์กรอื่นมาศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้สหกรณ์นักเรียน และเป็นเครือข่ายร่วมกิจกรรม ๓ หน่วยงานในรอบ ๓ ปี
๑	โรงเรียนหรือองค์กรอื่นมาศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้สหกรณ์นักเรียน และเป็นเครือข่ายร่วมกิจกรรม ๒ หน่วยงานในรอบ ๓ ปี

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานเช่นหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องงานการสหกรณ์ในโรงเรียนแบบฝึกหัดแบบทดสอบผลงานของนักเรียนและการรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ
- ๒) พิจารณาหลักฐานสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เช่น ทะเบียนการพัฒนา/ผลิตสื่อโครงการผลิตสื่อฯ ที่ผลิตได้รายงานการใช้และการเผยแพร่สื่อ ฯลฯ
- ๓) สัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มรวมทั้งสัมภาษณ์ครูบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ๔) สสำรวจข้อมูลการดำเนินงานจากแผนงาน/โครงการผลงานภาพถ่ายกิจกรรมโล่รางวัลเกียรติบัตรวุฒิบัตรผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ๕) พิจารณาจากแบบทดสอบแบบประเมินพฤติกรรม แบบสังเกตพฤติกรรม
- ๖) สภาพจริงที่ปรากฏ
- ๗) สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง

ด้านที่ ๓ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน

๓.๑ การบริหารคุณภาพงานการสหกรณ์ในโรงเรียน

คำอธิบาย การบริหารคุณภาพงานการสหกรณ์ในโรงเรียน หมายถึง มีกระบวนการบริหารจัดการจัดการศึกษาของงานการสหกรณ์ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ บังเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายของงานการสหกรณ์ในโรงเรียน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีรูปแบบบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและมีการรายงานผล

หัวข้อพิจารณา

- ๑) มีนโยบายจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียนและบูรณาการในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม
- ๒) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการการสหกรณ์สู่การเรียนการสอน
- ๓) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน
- ๔) มีการจัดระบบการติดตาม ประเมิน และพัฒนางานดำเนินไปอย่างสม่ำเสมอ

แนวทางการให้ระดับคุณภาพ

๑) มีนโยบายจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียนและบูรณาการในแผนปฏิบัติการประจำปีโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	มีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการสหกรณ์และจัดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มียุทธวิธีการพัฒนาที่ชัดเจน จัดลำดับกิจกรรมการปฏิบัติงานเป็นเหตุเป็นผล จัดช่วงเวลาที่เหมาะสม มีผู้รับผิดชอบชัดเจน และมีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบครบทุกกิจกรรม
๓	มีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการสหกรณ์และจัดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มียุทธวิธีการพัฒนาที่ชัดเจน จัดลำดับกิจกรรมการปฏิบัติงานเป็นเหตุเป็นผล จัดช่วงเวลาที่เหมาะสม มีผู้รับผิดชอบชัดเจน และมีการดำเนินงานตามแผนเป็นส่วนใหญ่
๒	มีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการสหกรณ์และจัดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มียุทธวิธีการพัฒนาที่ชัดเจน จัดลำดับกิจกรรมการปฏิบัติงานเป็นเหตุเป็นผล จัดช่วงเวลาที่เหมาะสม มีผู้รับผิดชอบชัดเจน แต่มีการดำเนินงานตามแผนบางส่วน
๑	มีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการสหกรณ์และจัดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มียุทธวิธีการพัฒนาที่ชัดเจน จัดลำดับกิจกรรมการปฏิบัติงานเป็นเหตุเป็นผล จัดช่วงเวลาที่เหมาะสม มีผู้รับผิดชอบชัดเจน แต่ไม่มีการดำเนินงาน

๒) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการการสหกรณ์สู่การเรียนการสอน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	มีการกำหนดกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการการสหกรณ์สู่การเรียนการสอนเพื่อบรรลุความสำเร็จตามนโยบาย มีการวัดผลและประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ โดยมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนและมีการนำผลประเมินมาใช้ในการแก้ไข/พัฒนา
๓	มีการกำหนดกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการการสหกรณ์สู่การเรียนการสอนเพื่อบรรลุความสำเร็จตามนโยบาย มีการวัดผลและประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ โดยมีร่องรอยหลักฐานปรากฏแต่ขาดความชัดเจนในบางส่วนและมีการนำผลประเมินมาใช้ในการแก้ไข/พัฒนา
๒	มีการกำหนดกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการการสหกรณ์สู่การเรียนการสอนเพื่อบรรลุความสำเร็จตามนโยบาย มีการวัดผลและประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ โดยมีร่องรอยหลักฐานอ้างอิงที่ขาดความชัดเจน แต่มีการนำผลประเมินมาใช้ในการแก้ไข/พัฒนาได้บางส่วน
๑	มีการกำหนดกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการการสหกรณ์สู่การเรียนการสอนเพื่อบรรลุความสำเร็จตามนโยบาย มีการวัดผลและประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ โดยไม่มีร่องรอยหลักฐานอ้างอิง แต่มีการนำผลประเมินมาใช้ในการแก้ไข/พัฒนาบางส่วน

๓) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน เพื่อบรรลุความสำเร็จ มีการวัดผลและประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ โดยมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน
๓	มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน เพื่อบรรลุความสำเร็จ มีการวัดผลและประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ โดยมีร่องรอยหลักฐานปรากฏ แต่ขาดความชัดเจนในบางส่วน
๒	มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน เพื่อบรรลุความสำเร็จตามนโยบาย มีการวัดผลและประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ โดยร่องรอยหลักฐานอ้างอิงขาดความชัดเจนในบางส่วนแต่มีการนำผลประเมินมาใช้ในการแก้ไข/พัฒนาได้บางส่วน
๑	มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน เพื่อบรรลุความสำเร็จตามนโยบาย มีการวัดผลและประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ โดยไม่มีร่องรอยหลักฐานอ้างอิง แต่มีการนำผลประเมินมาใช้ในการแก้ไข/พัฒนาได้บางส่วน

๔) มีการจัดระบบการติดตาม ประเมิน และพัฒนางานดำเนินไปอย่างสม่ำเสมอ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	มีการติดตาม ประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ นำผลการดำเนินการมาปรับเป้าหมายความสำเร็จในปีต่อไป และมีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชน โดยมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ตรวจสอบได้
๓	มีการติดตาม ประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ นำผลการดำเนินการมาปรับเป้าหมายความสำเร็จในปีต่อไป และมีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชน โดยมีร่องรอยหลักฐานปรากฏ
๒	มีการติดตาม ประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ นำผลการดำเนินการมาปรับเป้าหมายความสำเร็จในปีต่อไป โดยมีร่องรอยหลักฐานปรากฏ
๑	การติดตาม ประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ นำผลการดำเนินการมาปรับเป้าหมายความสำเร็จในปีต่อไป แต่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏไม่ชัดเจน

๓.๒ การบริหารงานทั่วไป

คำอธิบาย การบริหารงานทั่วไป หมายถึง สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการสหกรณ์อย่างเหมาะสมและเพียงพอ มุ่งเน้นผลงานคือคุณภาพนักเรียนเป็นสำคัญ ให้การสนับสนุนสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่องานการสหกรณ์ในโรงเรียน และจัดสถานที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเหมาะสมทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

หัวข้อพิจารณา

- ๑) มีการสนับสนุนงบประมาณต่องานการสหกรณ์ในโรงเรียน
- ๒) มีการสนับสนุนสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่องานการสหกรณ์ในโรงเรียน

แนวทางการให้ระดับคุณภาพ

๑) มีการสนับสนุนงบประมาณต่องานการสหกรณ์ในโรงเรียน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	มีการสนับสนุนงบประมาณต่อการพัฒนาการสหกรณ์ในโรงเรียนในแต่ละปีชัดเจน และเพียงพอที่จะบริหารงานสหกรณ์ได้อย่างต่อเนื่อง กำหนดนโยบายการใช้เงินในสัดส่วนที่เหมาะสม คำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนส่วนใหญ่จะได้รับ
๓	มีการสนับสนุนงบประมาณต่อการพัฒนาการสหกรณ์ในโรงเรียนปีต่อปี กำหนดนโยบายการใช้เงินที่เน้นการพัฒนางานวิชาการมากกว่า แต่ยังคงคำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนส่วนใหญ่จะได้รับ
๒	มีการสนับสนุนงบประมาณต่อการพัฒนาการสหกรณ์ในโรงเรียนไม่แน่นอน กำหนดนโยบายการใช้เงินที่เน้นการพัฒนางานวิชาการมากกว่า แต่ยังคงคำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนส่วนใหญ่ จะได้รับ
๑	มีการสนับสนุนงบประมาณต่อการพัฒนาการสหกรณ์ในโรงเรียนไม่แน่นอน ไม่มีแหล่งสนับสนุนไม่อาจวางแผนพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

๒) มีการสนับสนุนสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่องานการสหกรณ์ในโรงเรียน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	มีการสนับสนุนสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่องานการสหกรณ์ในโรงเรียน เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมอย่างชัดเจน มีระบบดูแลรักษาความปลอดภัยทั้งในและรอบสถานศึกษา อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกใช้การได้ดีและมีปริมาณเพียงพอ
๓	มีการสนับสนุนสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่องานการสหกรณ์ในโรงเรียน เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม มีระบบดูแลรักษาความปลอดภัย อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกใช้การได้ดีแต่มีปริมาณไม่เพียงพอ
๒	มีการสนับสนุนสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่องานการสหกรณ์ในโรงเรียน เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม มีระบบดูแลรักษาความปลอดภัย แต่ไม่ได้มีการตรวจสอบให้ใช้การได้เสมอ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกมีบางส่วนอยู่ในสภาพใช้การได้ไม่ค่อยดี
๑	มีการสนับสนุนสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่องานการสหกรณ์ในโรงเรียน เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม มีระบบดูแลรักษาความปลอดภัย อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคาร แต่มีปริมาณไม่เพียงพอ หรือส่วนใหญ่อยู่ในสภาพใช้การไม่ค่อยดีหรือไม่ปลอดภัย

๓.๓ ครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบงานสหกรณ์ในโรงเรียน

คำอธิบาย ครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบงานสหกรณ์ในโรงเรียนหมายถึง เป็นบุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจงานการสหกรณ์ในโรงเรียน สามารถนำความรู้ความเข้าใจมาส่งเสริมและพัฒนานักเรียน มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนการสหกรณ์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสหกรณ์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน อุทิศตนในการพัฒนานักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี

หัวข้อพิจารณา

๑) ครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบงานสหกรณ์ในโรงเรียน มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสหกรณ์ที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๒) ครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบงานสหกรณ์ในโรงเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อุทิศเวลามีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี

แนวทางการให้ระดับคุณภาพ

๑) ครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบงานสหกรณ์ในโรงเรียน มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสหกรณ์ที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสหกรณ์ที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (child center) ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและนักเรียน มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนอย่างมีทักษะ อยู่ในระดับมาก
๓	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสหกรณ์ที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (child center) ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและนักเรียน มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนอย่างมีทักษะ อยู่ในระดับปานกลาง
๒	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสหกรณ์ที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (child center) ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและนักเรียน มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนอย่างมีทักษะ อยู่ในระดับน้อย
๑	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสหกรณ์ที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (child center) ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและนักเรียน มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียน แต่ไม่ชัดเจน

๒) ครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบงานสหกรณ์ในโรงเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อุทิศเวลามีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	มีความตั้งใจทุ่มเทร่างกายแรงใจในการปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนานักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลและคุณลักษณะตามอุดมการณ์สหกรณ์และปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีมีความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนผู้ปกครองและชุมชน ในระดับมาก
๓	มีความตั้งใจ ทุ่มเทร่างกายแรงใจในการปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนานักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลและคุณลักษณะตามอุดมการณ์สหกรณ์ และปฏิบัติตนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในระดับปานกลาง
๒	มีความตั้งใจทุ่มเทร่างกายแรงใจในการปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนานักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลและคุณลักษณะตามอุดมการณ์สหกรณ์และปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีมีความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนผู้ปกครองและชุมชนในระดับน้อย
๑	มีความตั้งใจทุ่มเทร่างกายแรงใจในการปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนานักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลและคุณลักษณะตามอุดมการณ์สหกรณ์และปฏิบัติตนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี แต่ความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนผู้ปกครองและชุมชนไม่ชัดเจน

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาหลักฐานที่ปรากฏเช่นแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ บันทึกการประชุมรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ฯลฯ
- ๒) สัมภาษณ์/สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้องเช่นผู้บริหารครูนักเรียน ผู้ปกครองชุมชน ฯลฯ
- ๓) ตรวจสอบการดำเนินงานจากแผนงาน/โครงการผลงานภาพถ่ายกิจกรรมโล่รางวัลเกียรติบัตรวุฒิบัตรผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ๔) สัมภาษณ์บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ในฐานะผู้รับบริการ
- ๕) สังเกตสภาพจริงที่ปรากฏในโรงเรียน

ด้านที่ ๔ ความสำเร็จ/ความดีเด่นของการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน

คำอธิบาย ภาพความสำเร็จ/ความดีเด่นของการสหกรณ์ในโรงเรียนหมายถึง โรงเรียนมีคุณลักษณะที่ยึดหลักของการพึ่งตนเองและการช่วยเหลือ การดำเนินโครงการ/กิจกรรมการสหกรณ์ดีเด่นของโรงเรียนเป็นโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จเกิดความภูมิใจส่งผลถึงคุณภาพนักเรียนใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเน้นการทำงานร่วมกันเกิดประโยชน์ในวงกว้างทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจยึดเป้าหมายความสำเร็จของงานร่วมกัน

หัวข้อพิจารณา

- ๑) ความสำเร็จของการสหกรณ์ในโรงเรียน
- ๒) ความดีเด่นของการสหกรณ์ในโรงเรียน

แนวทางการให้ระดับคุณภาพ

- ๑) ความสำเร็จของการสหกรณ์ในโรงเรียน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	โรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียนบุคลากรอื่น และผู้ปกครอง ชุมชนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อการสหกรณ์ในโรงเรียน ยึดหลักของการพึ่งตนเองและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นแบบอย่างที่ดีได้ รวมถึงการนำความรู้เกี่ยวกับอุดมการณ์ หลักการและวิธีการสหกรณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓	โรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน บุคลากรอื่น และผู้ปกครอง ชุมชนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อการสหกรณ์ในโรงเรียน ยึดหลักของการพึ่งตนเองและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๒	โรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน บุคลากรอื่น และผู้ปกครอง ชุมชนบางส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อการสหกรณ์ในโรงเรียน ยึดหลักของการพึ่งตนเองและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นแบบอย่างที่ดีได้
๑	โรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน บุคลากรอื่น และผู้ปกครอง ชุมชนบางส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อการสหกรณ์ในโรงเรียน

๒) ความดีเด่นของการสหกรณ์ในโรงเรียน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	การดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการสหกรณ์บรรลุผลสำเร็จ เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสถานศึกษา และชุมชนผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาอย่างเด่นชัด หรือส่งผลด้านใดด้านหนึ่งอย่างโดดเด่น
๓	การดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการสหกรณ์บรรลุผลสำเร็จ เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและสถานศึกษาผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา หรือส่งผลด้านใดด้านหนึ่งพอประมาณ
๒	การดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการสหกรณ์บรรลุผลสำเร็จ เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนเฉพาะกลุ่มผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนเพียงเล็กน้อย ไม่เด่นชัด
๑	การดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการสหกรณ์ไม่บรรลุผลสำเร็จเท่าที่ควรผลการดำเนินบางโครงการ/กิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ไม่เด่นชัด

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาหลักฐานที่ปรากฏเช่นแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ บันทึกการประชุมรายงานสรุปการดำเนินงาน ฯลฯ
- ๒) สัมภาษณ์สอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้องเช่นผู้บริหารครูนักเรียน ผู้ปกครองผู้นำ/ผู้แทนชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาผู้แทนองค์กรที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ
- ๓) ตรวจสอบการดำเนินงานจากแผนงาน/โครงการผลงานภาพถ่ายกิจกรรมโล่รางวัล/เกียรติบัตร วุฒิบัตรผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ๔) สัมภาษณ์บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ในฐานะผู้รับบริการ
- ๕) สังเกตพฤติกรรมหรือสภาพจริงที่ปรากฏ

๗. วิธีการประเมิน คัดเลือก และประกาศผล

ดำเนินการประเมินคัดเลือกแบ่งเป็น ๓ รอบ ประเมินโดยคณะอนุกรรมการกลั่นกรองและคัดเลือก และคณะอนุกรรมการตัดสินโรงเรียนการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์รางวัลโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ประจำปี ๒๕๖๗ แบ่งออกเป็น ๓ ชุด ดังนี้

ชุดที่ ๑ ประเมิน กลุ่มที่ ๑ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ชุดที่ ๒ ประเมิน กลุ่มที่ ๒ โรงเรียนภายใต้โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ใน กพด.)

ชุดที่ ๓ ประเมิน กลุ่มที่ ๓ โรงเรียนนอกโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (นอก กพด.)

๗.๑ การประเมินรอบกลั่นกรอง

- ๑) คณะอนุกรรมการกลั่นกรองและคัดเลือก ฯ ร่วมกันพิจารณาความครบถ้วนสมบูรณ์จากเอกสารและสื่อ (คลิป วีดีโอ ฯลฯ) ตามเกณฑ์ ๔ ด้าน **พร้อมทั้งจัดบันทึกจุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุงพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับ** ให้โรงเรียนนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียนต่อไป

๒) คณะอนุกรรมการกลั่นกรองและคัดเลือก ฯ พิจารณาประเมินคัดเลือก โรงเรียนที่ผ่านตามเกณฑ์และมีคะแนนสูงสุด ผ่านเข้ารับการประเมินรอบคัดเลือก จำนวนกลุ่มละ ๑๐ โรงเรียน (กรณีกลุ่มที่มีโรงเรียนสมัครเข้าประกวดไม่เกิน ๑๐ โรงเรียน จะพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่ผ่านตามเกณฑ์เพื่อเข้ารับ)

๓) คณะอนุกรรมการ ฯ อาจหาข้อมูลเพิ่มเติมจากโรงเรียน และ/หรือจากเจ้าหน้าที่ส่งเสริมสหกรณ์แต่ละจังหวัด รวมทั้งเจ้าหน้าที่ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์

๔) ดำเนินการประเมิน ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ และประกาศผล วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๗ โดยไม่เรียงลำดับคะแนน

๗.๒ การประเมินรอบคัดเลือก

โรงเรียนที่ผ่านการประเมินรอบกลั่นกรองในแต่ละกลุ่ม คณะอนุกรรมการ ฯ จะดำเนินการประเมิน ดังนี้

๑) คณะอนุกรรมการ ฯ พิจารณาประเมินจากการนำเสนอของโรงเรียนในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Zoom Meeting โรงเรียนละไม่เกิน ๓๐ นาที และคณะอนุกรรมการซักถามไม่เกิน ๒๐ นาที **พร้อมทั้งจัดบันทึกจุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุงพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับ** ให้โรงเรียนนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียนต่อไป

๒) คณะอนุกรรมการ ฯ พิจารณาประเมินคัดเลือก ให้ได้โรงเรียนที่ผ่านตามเกณฑ์และมีคะแนนสูงสุด กลุ่มละ ๓ โรงเรียน ผ่านเข้ารับการประเมินรอบตัดสิน

๓) ดำเนินการประเมิน ระหว่างวันที่ ๔ - ๗ มีนาคม ๒๕๖๗ และประกาศผล วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๗ โดยไม่เรียงลำดับคะแนน

๗.๓ การประเมินรอบตัดสิน

โรงเรียนที่ผ่านการประเมินรอบคัดเลือกในแต่ละกลุ่ม คณะอนุกรรมการ ฯ จะดำเนินการประเมิน ดังนี้

๑) คณะอนุกรรมการตัดสินโรงเรียนการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์รางวัลโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๗ ลงพื้นที่เพื่อประเมินในสถานที่จริง **พร้อมทั้งจัดบันทึกจุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุงพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับ** ให้โรงเรียนนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียนต่อไป

๒) พิจารณาประเมิน ให้ได้โรงเรียนที่มีลำดับคะแนนที่ ๑ - ๓ ของแต่ละกลุ่มโรงเรียน

๓) ดำเนินการประเมิน ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๗ และประกาศผล วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗ โดยเรียงตามลำดับคะแนน

หมายเหตุ ๑. การประกาศผลทุกรอบ ทางเว็บไซต์กรมส่งเสริมสหกรณ์ www.cpd.go.th และเว็บไซต์สำนักพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ <https://cooptrain.office.cpd.go.th/> หัวข้อ “ประกวดโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๗”

๒. วันประเมินและวันประกาศผลแต่ละรอบ อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

๓. กรณีกลุ่มโรงเรียนใดที่มีโรงเรียนสมัครเข้าประกวดไม่ถึง ๕ โรงเรียน กรมส่งเสริมสหกรณ์ขอสงวนสิทธิ์ไม่จัดประกวดกลุ่มโรงเรียนนั้น

๘. เกณฑ์การตัดสิน

๑) โรงเรียนที่ผ่านการประเมินต้องได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนการดำเนินงานการสหกรณ์ในโรงเรียนตามแบบประเมินโรงเรียนแต่ละด้านไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

๒) ได้รับคะแนนรวมจากกรรมการทุกคนสูงสุด และจำนวนกรรมการแต่ละคนที่ให้คะแนนสูงสุดจะต้องมีจำนวนเกินกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการที่ทำการประเมิน โดยเรียงคะแนนตามลำดับ

๓) ในกรณีที่โรงเรียนได้คะแนนเท่ากันในลำดับที่ใดก็ตาม คณะกรรมการการประกวดโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๗ จะเป็นผู้พิจารณาตัดสินให้ได้ตามจำนวนรางวัลที่กำหนดไว้เท่านั้น และถือเป็นที่ยึดมั่น

๙. การมอบรางวัล

การมอบรางวัลการประกวดโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๗ กำหนดให้มีขึ้น **ในวันที่ ๗ มิถุนายน วันสหกรณ์นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗** ณ สถานที่ในกรุงเทพมหานคร โดย ผู้แทนของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลการประกวด โรงเรียนละ ๒ คน รวมทั้งสิ้น ๑๘ คน ตามจำนวน ดังนี้

๑. โรงเรียนที่ชนะเลิศ ประจำปี ๒๕๖๗ อันดับ ๑ – ๓ กลุ่มโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เข้าร่วมโรงเรียนละ ๒ คน รวมจำนวน ๖ คน

๒. โรงเรียนที่ชนะเลิศ ประจำปี ๒๕๖๗ อันดับ ๑ – ๓ กลุ่มโรงเรียนภายใต้โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ใน กพด.) เข้าร่วมโรงเรียนละ ๒ คน รวมจำนวน ๖ คน

๓. โรงเรียนที่ชนะเลิศ ประจำปี ๒๕๖๗ อันดับ ๑ – ๓ กลุ่มโรงเรียนนอกโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (นอก กพด.) เข้าร่วมโรงเรียนละ ๒ คน รวมจำนวน ๖ คน

หมายเหตุ รูปแบบหรือจำนวนคนเข้าร่วมงานรับรางวัล อาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม

๑๐. กำหนดการ การประกวดโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๗

ที่	รายการ	ระยะเวลา
๑	เสนอขออนุมัติโครงการและงบประมาณ	ธ.ค. ๖๖
๒	กรมส่งเสริมสหกรณ์อนุมัติโครงการและงบประมาณ	ม.ค. ๖๗
๓	ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อกำหนดแนวทาง หลักเกณฑ์ วิธีการและการตัดสิน	๒๒ ม.ค. ๖๗
๔	ประกาศรับสมัคร กำหนดให้โรงเรียนส่งเอกสาร และสื่อ (คลิป วิดีโอ ฯ)	๑ - ๒๓ ก.พ. ๖๗
๕	คณะอนุกรรมการฯ ประเมินรอบกลั่นกรอง	๒๗ - ๒๙ ก.พ. ๖๗
๖	ประกาศผลการประเมินรอบกลั่นกรอง	๑ มี.ค. ๖๗
๗	คณะอนุกรรมการประเมินรอบคัดเลือก	๔ - ๗ มี.ค. ๖๗
๘	ประกาศผลการประเมินรอบคัดเลือก	๘ มี.ค. ๖๗
๙	คณะอนุกรรมการฯ ลงพื้นที่ประเมินรอบตัดสิน	๑๑ - ๑๙ มี.ค. ๖๗
๑๐	ประชุมคณะกรรมการประกวดโรงเรียนฯ	๑ - ๓ เม.ย. ๖๗
๑๑	ประกาศผลการประกวดโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๗	๕ เม.ย. ๖๗
๑๒	จัดพิธีมอบโล่รางวัลโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๗	๗ มี.ย. ๖๗

หมายเหตุ : กำหนดการ อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

๑๑. ใบสมัครการประกวดโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๗

โรงเรียนได้ตรวจสอบคุณสมบัติแล้ว

ขอสมัครเข้าร่วมประกวดโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๗ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (สังกัด ตชด.) กลุ่มที่ ๒ โรงเรียนใน กพด.

กลุ่มที่ ๓ โรงเรียนนอก กพด. (สังกัด สพฐ. กทม. อปท. สข.)

ข้อมูลทั่วไป

(สถานศึกษาเป็นผู้กรอก/รายงาน)

๑. ชื่อสถานศึกษา.....
 ที่ตั้ง เลขที่..... หมู่ที่..... ถนน.....
 ตำบล/แขวง..... อำเภอ/เขต.....
 จังหวัด.....
 รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์..... โทรสาร.....
 E-mail : หน่วยงาน.....
 สังกัด..... กระทรวง.....

๒. จัดการศึกษาระดับ

() ประถมศึกษา () เล็ก () กลาง () ใหญ่
 จำนวนนักเรียน.....คน (นับนักเรียนเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)
 จำนวนครู/อาจารย์.....คน

() ขยายโอกาส () เล็ก () กลาง () ใหญ่
 จำนวนนักเรียน.....คน (นับนักเรียนเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)
 จำนวนครู/อาจารย์.....คน

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา (นาย / นาง / นางสาว).....
 เบอร์โทรศัพท์ (มือถือ).....

๔. ผู้ประสานงานของโรงเรียนที่สามารถติดต่อได้
 (นาย / นาง / นางสาว).....
 เบอร์โทรศัพท์ (มือถือ).....
 ID line :.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

หมายเหตุ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ลงชื่อในใบสมัคร

๒. ส่งใบสมัครพร้อมเอกสารรูปเล่ม “รายงานผลงานเพื่อขอรับการประเมินโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ประจำปี ๒๕๖๗” (รวมทุกส่วนประกอบในเอกสาร ไม่เกิน ๘๐ หน้า) ไปที่ กลุ่มพัฒนาบุคลากรสหกรณ์ สำนักพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีการสหกรณ์ เลขที่ ๒๐ ถนนพิชัย แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐ โทร. ๐ ๒๖๖๙ ๔๕๗๗ ภายในวันที่ ๒๓ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๑๒. แบบประเมินโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๗

น้ำหนัก ประจำด้าน	รายการประเมินและตัวชี้วัด	ผลการประเมิน			
		๑	๒	๓	๔
๓	ด้านที่ ๑ คุณภาพนักเรียน				
	๑.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ หลักการและวิธีการสหกรณ์				
	๑) นักเรียนมีความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ เสียสละ และพัฒนาตนเอง				
	๒) นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้ดี มีความรับผิดชอบ				
	๓) นักเรียนตระหนักในคุณค่าของการพึ่งพาตนเอง การพึ่งพาซึ่งกันและกัน				
	๔) นักเรียนมีจิตสำนึกในการดูแล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน				
	๕) นักเรียนมีลักษณะนิสัยที่มีเหตุผล เคารพกติกา ยึดหลักประชาธิปไตย				
	๑.๒ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการสหกรณ์				
	๑) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจอุดมการณ์สหกรณ์				
	๒) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการสหกรณ์				
	๓) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการสหกรณ์				
	๔) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจความเป็นประชาธิปไตยในสหกรณ์				
	๕) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน				
	๖) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีในเรื่องการสหกรณ์สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน				
	๑.๓ นักเรียนมีทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ หลักการและ วิธีการสหกรณ์				
	๑) คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียนมีระบบการทำงานที่ดี ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้				
	๒) คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียนจัดให้มีการประชุมที่ดี เลขานุการบันทึก รายงานการประชุมถูกต้อง ครบถ้วน				
	๓) คณะกรรมการสหกรณ์นักเรียน/สมาชิกสหกรณ์นักเรียนที่ได้รับ มอบหมายบันทึกบัญชี ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน				
	๔) สมาชิกสหกรณ์นักเรียนมีความสุขกับการร่วมกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน				
	๕) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการสหกรณ์เพื่อพัฒนา ตนเองและสังคม				
	๖) นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานที่ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม				
	๗) นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ				
	รวมคะแนนย่อย				
	รวมคะแนนด้านที่ ๑				

น้ำหนัก ประจำด้าน	รายการประเมินและตัวชี้วัด	ผลการประเมิน			
๓	ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	๑	๒	๓	๔
	๒.๑ การจัดการเรียนรู้การสหกรณ์				
	๑) หน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา				
	๒) การจัดการเรียนการสอนที่สอนหรือบูรณาการการสหกรณ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และหรือภูมิปัญญา				
	๓) การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนการสหกรณ์				
	๒.๒ การผลิต การใช้ การพัฒนาสื่อ/เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้การสหกรณ์				
	๑) การจัดหาและผลิตสื่อ/เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้การสหกรณ์ ระหว่างสถานศึกษากับครูผู้สอน และ ผู้ปกครองหรือชุมชน				
	๒) การใช้ และพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอนการสหกรณ์				
	๓) การใช้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้การสหกรณ์				
	๒.๓ การจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน				
	๑) มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนประเภทการออม				
	๒) มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนประเภทร้านค้า				
	๓) มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนประเภทการผลิต				
	๔) มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนประเภทสวัสดิการ				
	๕) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการสหกรณ์ในโรงเรียน				
	๒.๔ การจัดกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์				
	๑) สหกรณ์นักเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาต่อการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม				
	๒) สหกรณ์นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาโรงเรียน				
	๓) สหกรณ์นักเรียนเป็นแหล่งวิทยากรให้ความรู้และบริการชุมชน				
	รวมคะแนนย่อย				
	รวมคะแนนด้านที่ ๒				

หน้า หน้า หน้า	รายการประเมินและตัวชี้วัด	ผลการประเมิน			
๒	<p>ด้านที่ ๓ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน</p> <p>๓.๑ การบริหารคุณภาพงานการสหกรณ์ในโรงเรียน</p> <p>๑) มีนโยบายจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียนและบูรณาการในแผนปฏิบัติการประจำปีโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม</p> <p>๒) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการการสหกรณ์สู่การเรียนการสอน</p> <p>๓) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน</p> <p>๔) มีการจัดระบบการติดตาม ประเมิน และพัฒนางานดำเนินไปอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๓.๒ การบริหารงานทั่วไป</p> <p>๑) มีการสนับสนุนงบประมาณต่องานการสหกรณ์ในโรงเรียน</p> <p>๒) มีการสนับสนุนสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่องานการสหกรณ์ในโรงเรียน</p> <p>๓.๓ ครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบงานสหกรณ์ในโรงเรียน</p> <p>๑) ครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบงานสหกรณ์ในโรงเรียน มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสหกรณ์ที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒) ครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบงานสหกรณ์ในโรงเรียน มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อุทิศเวลามีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>รวมคะแนนย่อย</p> <p>รวมคะแนนด้านที่ ๓</p>	๑	๒	๓	๔
๒	<p>ด้านที่ ๔ ความสำเร็จ/ความดีเด่นของการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน</p> <p>๑) ความสำเร็จของการสหกรณ์ในโรงเรียน</p> <p>๒) ความดีเด่นของการสหกรณ์ในโรงเรียน</p> <p>รวมคะแนนย่อย</p> <p>รวมคะแนนด้านที่ ๔</p>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๓. ดาวน้โหลดไฟล์รายละเอียดการประกวด

ไฟล์คู่มือประกวดโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๗



ไฟล์ใบสมัครเข้าร่วมประกวด ฯ

